

Los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico

The learning styles and the academic performance

Paola Rosalin Alcivar Vaca^{1,*}.

¹Universidad Laica Eloy Alfaro

{paualcivar_85@hotmail.com}

Fecha de recepción: 22 de diciembre de 2017 — Fecha de aceptación: 09 de enero de 2018

Resumen: En el siglo XXI las teorías del aprendizaje son de mayor interés en los investigadores, naciendo nuevas incógnitas como por ejemplo el ¿Cómo aprendemos? Que detonan estudios importantes sobre el individuo como ente aprendiz dejando de lado aspectos como estrategias, técnicas, tipo, niveles. En el proceso educativo muy pocas veces se ha hablado de los estilos de aprendizaje, es decir su manera de apropiarse del conocimiento, ya que todos reciben el mismo contenido pero no todos se lo adjudican. Uno de los problemas que principales que existen en la educación es que conductismo del aprendizaje, dejando a un lado los aspectos metodológicos como son las estrategias didácticas de acuerdo a cada estilo de aprender de los educandos. En el desarrollo de esta investigación se planteó como objetivo general analizar de qué manera incidencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, así como conocer las estrategias y el nivel de capacitación que poseen los docentes sobre los estilos de aprendizajes. El estudio se realizó con la población total de estudiantes legalmente matriculados, docentes y autoridad de la Carrera de Educación parvularia; las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron la entrevista, la encuesta y el Test de CHOEA. Se consideró importante realizar este estudio para conocer cómo la relación de las dos variables permitiendo conocer como el estudiante aprende, concluyendo que el docente utiliza estrategias didácticas tradicionalistas.

Palabras Clave—Estilos de aprendizajes, rendimiento académico, estrategias didácticas.

Abstract: In the 21st century, the theories of learning are of greater interest to researchers, and new unknowns are born, such as, for example, how do we learn? That detonate important studies on the individual as an apprentice entity leaving aside aspects such as strategies, techniques, type, levels. In the educational process very rarely has been spoken of the styles of learning, that is to say, the way of appropriating knowledge, since everyone receives the same content but not all of them are awarded it. One of the main problems that exist in education is that behaviorism of learning, leaving aside the methodological aspects such as teaching strategies according to each student's learning style. In the development of this research it was proposed as a general objective to analyze how the incidence of learning styles in the academic performance of the students of the preschool education of the Laica Eloy Alfaro de Manabí University, as well as to know the strategies and the level of training that teachers have about learning styles. The study was carried out with the total population of legally enrolled students, teachers and authority of the Nursery Education Career; The techniques used for the data collection were the interview, the survey and the CHOEA Test. It was considered important to carry out this study to know how the relationship of the two variables allows knowing how the student learns, concluding that the teacher uses traditionalist teaching strategies.

Keywords—Learning styles, academic performance, teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje de cada estudiante se desarrollan en torno a las áreas fisiológicas, cognitivas y afectivas de los individuos, los que permiten al individuo descubrir, analizar y manifestarse ante algún tipo de información. Mientras que el rendimiento académico está relacionado con los procesos de aprendizaje, afirmando que aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Teniendo como base diferentes investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico a nivel mundial, nace la propuesta de este tema de investigación, ya que en la mayoría de recomendaciones se ve la necesidad de diseñar y aplicare estrategias de aprendizaje acordes a

las necesidades estudiantes y no a la comodidad de los educadores.

Por lo que se detectó que en la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de la ciudad de Manta los docentes y estudiantes no conocen el estilo de aprendizaje que en ellos predomina, aquel que potencie el aprendizaje.

DESARROLLO

Tomando como base estos antecedentes se crea importante la necesidad de elaborar este trabajo de investigación como forma de titulación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, con sus diferentes capítulos en donde se aprecia desde el planteamiento del problema hasta la propuesta planteada, que es una guía didáctica con un nuevo modelo propuesto por la autora.

El gobierno actual a través de la institución estatal SEN-PLADES (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo) elaboró un documento denominado Plan Nacional del Buen

*Ingeniera Agropecuaria, Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

Vivir para los años 2009 – 2013, que principalmente sirvió para determinar las directrices a seguir para la planificación, implementación y ejecución de políticas de Estado que permitan mejorar el nivel de vida de las y los ecuatorianos.

Dicho documento feneció este año y la SENPLADES actualizó el documento para los años 2013 – 2017.

Siendo este documento el principal director de las políticas de Estado, se han determinado los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 que se articula con el presente proyecto de investigación: “Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”.

En relación al Plan Decenal de Educación, la política uno (1), determina la universalización de la educación, enfatizando a través del objetivo rector, que se debe brindar una educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad a todos los educandos, para que desarrollen sus competencias de manera integral.

El profesional desde esta mirada, deberá ser capaz de desarrollar conciencia del rol docente y su impacto en la transformación del sujeto aprendiente, su familia y entorno; promover prácticas inclusivas e interculturales que permitan la atención de necesidades educativas especiales y los conocimientos ancestrales; elaborar material didáctico apropiado para generar aprendizajes lúdicos, diseñar y desarrollar el currículo atendiendo demandas contextuales y del sujeto, incluyendo ejes transversales que converjan en el Buen Vivir.

METODOLOGÍA

La modalidad básica de esta investigación fue cuantitativa, porque se hizo énfasis en los datos obtenidos a través de la encuesta que fueron cuantificados, analizados y procesados siguiendo una metodología científica, para evidenciar si los estilos de aprendizajes influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Parvularia de la ULEAM de la Ciudad de Manta.

Hernández Sampieri (2010) considera dentro de los enfoques de la investigación, al tipo de estudio cuantitativo y lo presenta con las siguientes características: mide fenómenos, utiliza estadística, prueba hipótesis, hace análisis de causa – efecto; tomando en consideración lo expuesto, el presente proyecto de articulación, se articula con el tipo de estudio escogido.

Así mismo se detallan los diferentes tipos de investigación que se utilizaron:

- Documental – bibliográfica ya que con el uso de esta metodología se pudo conocer, comparar, profundizar y deducir los diferentes enfoques teorías, y conceptos de diferentes autores, sobre los estilos de aprendizaje.
- De campo, porque se tuvo relación directa con el problema planteado, para así obtener una correcta información sobre los estilos de aprendizajes de los estudiantes.

Hay que indicar, que el desarrollo de esta investigación fue de intervención educativa, porque se propone un modelo operativo viable, para solucionar el problema encontrado, en este grupo de estudiantes.

El método de investigación utilizado fue el método no experimental. Hernández Sampieri (2010) define a la investigación no experimental cuantitativa como la investigación

que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. En esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos: bibliografías, trabajo de campo, plan para la recolección de información primaria y secundaria, encuestas escrita: cuestionarios estructurados, encuesta oral (Entrevista), fotografías, test de CHAEA. La población o muestra del estudio fueron 134 estudiantes y 13 docentes.

RESULTADOS

Los resultados o hallazgos directos en torno a la investigación que se desarrolló fueron la identificación de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes luego de aplicarles el test de CHAEA, y la identificación de las estrategias y paradigmas utilizados por los docentes que dieron origen a la creación de una guía metodológica sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

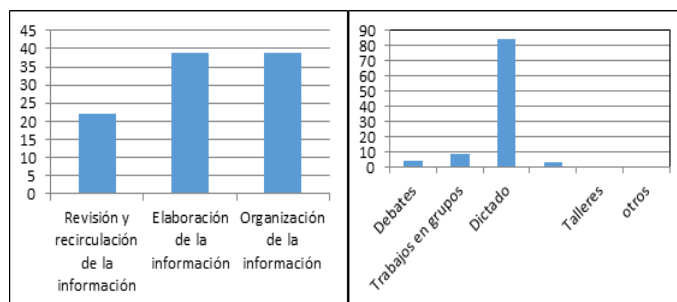


Figura 1. Estrategias utilizadas por los docentes.

Fuente: Autora - Encuesta a los estudiantes y docentes de la Carrera de Educación Parvularia.

Luego de la aplicación de la encuesta se obtuvo como resultados que 3 docentes correspondientes al 22 % de encuestados señalaron que utilizan la revisión y recirculación de la información como estrategia metodológica, mientras que 5 que corresponden al 39 % señalaron que utilizan la elaboración de la información, y por ultimo 5 que representan el 39 % señalaron que utilizan la estrategia metodológica de organizar la información.

Las estrategias metodológicas que aplica el docente dentro del aula fueron 5 que corresponden al 4 % los debates, 10 encuestados que representan el 9 % señalaron que utilizan los trabajos en grupos, 125 que representan el 84 % señalaron que el docente realiza proyectos dentro del aula de clases. En conclusión los estudiantes en su mayoría señalaron que los docentes utilizan el dictado como estrategia metodológica.

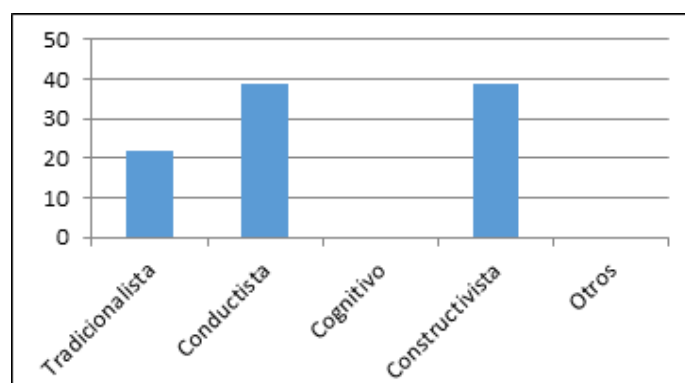


Figura 2. Paradigmas educativos.

Fuente: Autora - Encuesta a docentes de la Carrera de Educación Parvularia.

Luego de la aplicación de estos resultados se obtuvo que 3 docentes correspondientes al 22 % de encuestados señalaron que utilizan la revisión y recirculación de la información como estrategia metodológica, mientras que 5 que corresponden al 39 % señalaron que utilizan la elaboración de la información, y por último 5 que representan el 39 % señalaron que utilizan la estrategia metodológica de organizar la información.

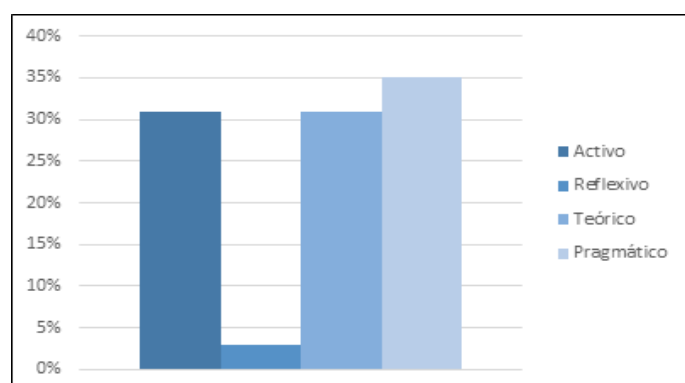


Figura 3. Estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Autora - Test aplicado a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.

Una vez aplicado el Test de CHAEA a los estudiantes de la escuela de educación parvularia de la Facultad de ciencias de la educación se determina que los estilos de aprendizajes que mayormente se desarrollan en estos educandos son el activo, pragmático y teórico por lo que se deben de fortalecer las estrategias didácticas para estos tipos de estilos de aprendizajes.

DISCUSIÓN

La manera en que inciden los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico, es mejorando las notas de los estudiantes, y sobre todo que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, sobre todo conociendo que estilo predomina en cada individuo con el fin de lograr dicho objetivo.

Las estrategias didácticas que utilizan los docentes no son acordes a cada estilo de aprendizaje, sino que el docente las utiliza de acuerdo a sus características y necesidades no acordes a las de los estudiantes.

Los docentes aún mantienen un paradigma tradicionalista, sin implementar estrategias actualizadas acordes a cada estilo de aprendizaje.

Los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes principalmente son las estrategias que utiliza el docente de manera global, sin conocer las especificaciones de los estudiantes y sus maneras de aprender.

Los estilos de aprendizaje buscan principalmente el autococonocimiento en los individuos.

Proponer un modelo didáctico que aplique a las características de aprendizaje de los estudiantes universitarios para la identificación de los estilos de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almería, J. M. (2000). *El reciclaje. Una Alternativa Educativa y Económica*. Barcelona: Editorial INDE.
- Chalvin, M. J., *Los dos cerebros en el aula*, Ed. TEA, Madrid, España, 1995
- De la Torre De la Torre, S., Oliver Vera, C., & Sevillano García, M. (2010). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.
- Españolas, C. (2002). *Psicología y Familia*. España: Primera Edición.
- Espinosa, A. R. (2006). *Práctica Docente Revista Digital*.
- Frola, P., & Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica*. Mexico D.F: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
- García, E. (2001). *Piaget: La formación de la inteligencia*. México.
- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura.
- González Barbera, C. (2004). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*.
- Grundmann, g., & stahl, j. (2008). *Como la sal en la sopa, conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo*. Quito-Ecuador.
- Hill, M. G. (2008). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- Interamerica, M. G.-H. (2006). *Psicología de la Educación (Segunda ed.)*.
- Papalia, D. E. (1998). *Psicología del desarrollo*. Sally.
- Rosa, M. (2008). *Aprendizaje Significativo*. Medellin: editorial trilladas.
- Rubén, G. C. (1995). *Revista Científica Electrónica de Psicología*.
- Sánchez Romero, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: UNED.
- Varela Margarita. (2006). *Estilos de Aprendizaje*. Departamento de Biología Celular y Tisular, Facultad de Medicina, UNAM.
- Velasquez, M. R. (s.f.). *psicopedagogia.com*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>
- Vivas Herrera, J. (2012). *Educación y conocimiento: el problema del conocer en el aula*. Sophia, 231-247